

Établissement : École Dollard-des-Ormeaux  
Année scolaire : 2009-2010

**ANALYSE DE SITUATION**

Majoritairement fréquentée par des élèves francophones, québécois de souche (à défaut d'une autre terminologie), notre école semble en mutation. Les élèves allophones y performant mieux que les autres. On note un appauvrissement de la population du territoire, nous bénéficions donc depuis peu du Programme de soutien à l'école montréalaise et de celui d'Opération Solidarité. On remarque également une augmentation du nombre d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Finalement, nous pouvons compter sur une équipe d'enseignants aussi stable qu'expérimentée.

<b>ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF :</b> Développer chez nos élèves la maîtrise de la langue française.
<b>OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF :</b> Tous les élèves de l'école connaissent et utilisent différentes stratégies de compréhension en lecture.

<b>CIBLES par établissement</b>
En 2015, le taux de réussite et la moyenne en lecture se seront maintenus au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>e</sup> cycle. Au 3 <sup>e</sup> cycle, le taux de réussite en lecture et la moyenne auront augmentés de 10%. En écriture, le taux de réussite et la moyenne auront augmentés de 6% chez les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle. Enfin, chez les garçons du 3 <sup>e</sup> cycle, le résultat disciplinaire en français, toutes compétences confondues, aura fait un bond de 10%.

**PLAN DE RÉUSSITE**

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)	MOYEN(S)	C <sup>1</sup>	É <sup>1</sup>	F <sup>1</sup>	CO <sup>1</sup>	MODES D'ÉVALUATION
Qu'à l'année 2011 les élèves connaissent et utilisent différentes stratégies de compréhension en lecture; que les élèves du préscolaire aient développé une conscience phonologique	Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture à tous les élèves.	X	X			Indicateur(s) : Le nombre d'élèves qui utilise les stratégies de compréhension en lecture.
	Développement de la conscience phonologique chez les élèves du préscolaire.	X				Outils d'évaluation : Grilles d'observation, questionnements, SAÉ, SÉ, organisateurs graphiques, etc.
						Fréquence : Traces suffisantes de l'utilisation de stratégies de compréhension en lecture par étape.
						Responsable(s) de l'évaluation : Enseignants et direction.

**CONDITIONS DE RÉALISATION** (RH – RM – RF – libération-formation ....)

Formation des enseignants, accompagnement en classe et suivi par une personne ressource. Budget pour la libération des enseignants lors des formations et du suivi. Service d'orthophonie pour le préscolaire et le 1er cycle. Facilité d'accès au service professionnel de psychologie. Achat de matériel pédagogique, de livres et de magazines.

<sup>1</sup> C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières